

# 产教融合下智能会计课程改革研究 ——基于 Power BI 的实践探索

王艺璇 秦喆文\*

广州南方学院会计学院, 广东 广州 510000

**摘要:** 为适应会计数字化转型需求, 针对当前智能会计课程教学与企业实践脱节的问题, 本文基于产教融合视角, 以 Power BI 为核心工具, 从课程目标、内容、方法及评价体系四方面提出改革路径。通过构建递进式课程体系、引入企业真实案例、实施项目化教学及多元化评价, 以提升学生的数据分析与决策支持能力, 为应用型高校智能会计人才培养提供了可行方案。

**关键词:** 产教融合; 智能会计; 课程改革; Power BI

## Research on the Reform of Intelligent Accounting Curriculum under Industry-Education Integration: A Practical Exploration Based on Power BI

Wang Yixuan, Qin Zhewen\*

Accounting School Nanfang College Guangzhou, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

**Abstract:** To meet the demands of accounting digital transformation and address the disconnection between current intelligent accounting teaching and enterprise practices, this paper, from the perspective of industry-education integration and using Power BI as the core tool, proposes reform pathways in four aspects: curriculum objectives, content, methods, and evaluation systems. By constructing a progressive curriculum system, introducing real enterprise cases, implementing project-based teaching, and adopting diversified evaluations, the study aims to enhance students' data analysis and decision support capabilities, providing a feasible solution for cultivating intelligent accounting talents in application-oriented universities.

**Keywords:** Industry-education integration; Intelligent accounting; Curriculum reform; Power BI

DOI: 10.62639/sspeet24.20250103

### 引言

随着大数据、人工智能等技术的迅猛发展, 会计工作的重心正从传统的核算反映向基于数据的决策支持加速转型。为主动适应这一变革, 财政部在 2024 年相继印发了《会计信息化工作规范》与《关于全面深化管理会计应用的指导意见》, 明确指出应推动新技术与会计工作的深度融合, 并着力培养“业财技”融合的复合型会计人才。这一系列政策为高校会计人才培养指明了方向。

然而, 与产业的快速迭代相比, 许多应用型高校的智能会计教学仍面临严峻挑战: 课程内容滞后于企业真实场景, 实践教学往往停留在单一财务软件或基础 Excel 操作, 学生对业务数据与财务数据的关联分析能力普遍缺失, 难以满足岗位对数据驱动决策的实际需求。

在此背景下, 本文以产教融合为视角, 聚焦于 Power BI 这一在业界广泛应用的商业智能工具, 开展智能会计课程的改革探索。研究旨在通过系统的实践, 将产业端对财务数据分析能力的最新要求对接到人才培养过程中, 构建一个可推广、可复制的智能会计课程教学新模式, 切实提升学生的职业核心竞争力。

### 一、现状与问题分析

目前, 我国多数应用型高校已认识到智能会计的趋势, 并陆续开设了以 Power BI 等工具为代表的数据分析课程。然而, 从整体上看, 相关教学仍处于“工具引入”的初级阶段, 在课程目标、内容、方法与评价等核心环节面临一系列挑战, 制约了人才培养质量的提升。具体而言, 主要存在以下四个问题。

(一) 课程目标与岗位需求错位。现有课程的教学目标侧重于让学生掌握软件的基本操作, 而对培养学生利用数据解决实际财务问题的综合能力重视不足。这导致学生所学的技能点与企业财务数据分析岗位所要求的业务理解、分析建模和决策支持能力之间存在差距。

(二) 教学内容与真实场景脱节。课堂教学所使用的案例和数据多为简化或虚拟的示例, 与企业真实的业务环境相去甚远。由于缺乏真实的业务数据作为支撑, 学生难以将所学知识未来的工作有效连接, 使得业财融合的教学目标难以落到实处。

(稿件编号: EET-25-3-316W001)

**作者简介:** 王艺璇 (1998-), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 广东省, 职称: 助教, 学历: 硕士, 研究方向: 智能会计。

**通讯作者:** 秦喆文 (1996-), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 湖南省, 职称: 助教, 学历: 硕士, 研究方向: 金融科技。

(三)教学方法与工具应用不足。当前的教学多侧重于对软件功能进行分散的讲解,未能系统性地设计覆盖数据完整处理流程的综合性教学项目。这种教学方式不利于培养学生独立完成一项完整数据分析任务的能力。

(四)评价体系与能力导向偏离。课程考核依然在很大程度上依赖于传统的笔试或孤立的操作题,这种评价方式无法有效评估和引导学生在数据敏感度、可视化表达以及基于数据的逻辑推理等关键综合素质方面的发展。

## 二、产教融合的重要性

为解决上述教学与实践脱节的问题,单纯依靠高校内部的课程改革已显不足,必须积极引入企业的力量,深化产教融合。产教融合能够打破传统会计类专业人才培养与产业需求脱节现象,利用企业资源拓宽会计类专业人才培养实践平台,通过“请进来、走出去”的策略增强智能财务人才培养师资力量。

(一)产教融合链接产业需求和人才培养。当前高校智能会计人才培养与企业实际需求存在明显脱节,学生所学难以满足岗位要求。通过建立校企协同机制,可实现产业需求与人才培养的精准对接。校企双方可共同制定培养方案,使课程目标与企业能力要求保持一致;共同设计课程内容,融入行业最新技术;共同建立评价标准,确保人才培养质量符合行业发展需求。

(二)产教融合拓宽实践平台。针对教学资源单一、实践平台匮乏的问题,校企合作可构建多元化实践教学体系。企业提供脱敏业务数据与典型案例,充实教学资源库;共建校内实训平台,引入企业实际应用环境;开放实习岗位,让学生在真实工作场景中提升职业能力。这种深度融合使学生直接接触行业实际,增强理论知识的应用能力。

(三)产教融合增强师资力量。针对教师实践经验不足的问题,通过校企人员双向流动机制提升师资队伍实践教学能力。高校可聘请企业财务分析师、数据专家担任行业导师,参与课程教学与项目指导;同时建立教师企业实践制度,安排教师赴企业顶岗锻炼,积累实战经验。这种双向交流既提升教师实践能力,又将行业最新动态带入课堂。

## 三、课程改革实现路径

本研究以Power BI课程为核心,提出四点课程改革实施路径。该路径旨在通过校企深度合作,将产业需求融入教学全过程,系统提升学生的财务数据分析与实践应用能力。

### (一)重构课程目标

针对课程目标与岗位要求错位问题,系统构建以Power BI为核心工具的三门递进式课程体系,明确各课程目标及其对应能力要求。

第一门课程《Excel在财务领域中的应用》,定位为数据分析基础能力培养。课程目标是使学生熟练掌握Excel在财务数据处理中的核心功能,包括数据清洗、公式函数、透视表及基础图表制作,为学生后续学习Power BI等高级分析工具奠定坚实基础。第二门课程《智能财务与数据可视化》,定位为业务数据分析能力培养。课程目标是培养学生运用Power BI进行数据整合、数据建模及可视化分析的能力,重点训练学生将业务数据转化为直观的可视化报表,支持业务决策。第三门课程《大数据财务分析》,定位为综合决策能力培养。课程目标是使学生能够综合运用Power BI完成复杂的财务数据分析任务,包括构建完整的财务分析模型,从数据中挖掘业务洞察,并形成专业的分析报告,为企业决策提供有力支持。这三门课程的目标设计呈现出清晰的基础到进阶的能力发展路径:从Excel的基础数据处理,到Power BI的业务数据可视化,再到综合性的财务分析与决策支持,形成了完整的能力培养链条。

在对接岗位需求方面,课程团队可通过多种方式确保培养目标与行业要求保持一致。首先,定期开展企业调研,邀请企业财务专家参与培养方案论证,及时了解财务数据分析岗位的最新能力要求。其次,与合作企业共同分析典型岗位工作任务,将所需的专业知识、技能和素养要求转化为具体的课程目标。最后,参照行业认证标准,将国际通用的Power BI认证要求融入课程考核标准,确保学生所学技能获得行业认可。

通过这种系统化的课程目标重构,不仅明确了各门课程的教学重点,更确保了整个课程体系能够有效支撑学生从基础技能到综合能力的渐进式发展,最终实现与岗位需求的无缝对接。

### (二)更新教学内容

为解决教学内容与真实场景脱节的问题,基于产教融合的教学内容更新主要体现在三门核心课程的案例设计与实施上,形成了从基础到进阶的实践教学内容体系。

《Excel在财务领域中的应用》以财务数据处理基础技能训练为重点。课程采用企业真实业务场景的脱敏财务数据,包括序时账、科目明细表等财务数据。通过标准化的实训案例,学生系统掌握数据输入、格式调整、公式运用和基础图表制作等核心技能,为后续课程打下必要基础。《智能财务与数据可视化》实现从基础技能到业务分析的能力跨越。课程采用制造企业提供的脱敏销售业务数据,包括订单明细、产品资料和客户信息等多维度数据源。教学内容围绕销售业绩分析看板的构建展开,要求学生完成数据清洗、数据建模、数据分析,并通过可视化展现多维度关键业务指标,培养学生的业务数据解读能力。《大数据财务分析》致力于培养学生综合分析与决策支持能力。课



程采用制造企业的脱敏经营数据集，涵盖采购、库存、销售和财务等多维度信息。学生需要构建完整的财务分析模型，对产品线盈利状况、资金使用效率和经营风险进行多角度分析，最终形成具有决策参考价值的专业分析报告。

建立动态更新的教学案例库以确保教学案例的时效性。企业定期提供最新的业务数据，经专业处理转化为适合教学使用的标准化案例。行业专家通过参与案例设计和成果评价，将实际工作经验融入教学过程，确保教学内容与行业发展保持同步。

这种循序渐进的内容体系设计，使学生从基础技能训练逐步过渡到复杂业务场景分析，最终具备解决实际问题的综合能力，实现知识学习向能力培养的有效转化。

### （三）创新教学方法

针对教学方法与工具应用不足的问题，课程改革积极推行项目驱动的实践教学模式。该模式以企业真实需求为导向，通过设计贯穿教学周期的综合实践项目，使学生在解决实际问题的过程中全面提升 Power BI 应用能力与财务分析思维。

项目设计遵循从易到难、从单一到综合的递进原则。基础阶段以企业提供的脱敏业务数据为基础，要求学生完成相对独立的数据处理与可视化任务；进阶阶段则引入更为复杂的综合性项目，如某业务线的经营分析或某产品的全生命周期利润分析，要求学生组建团队完成从数据采集、清洗建模到分析报告的全流程工作。

在教学实施过程中，建立校企双导师指导机制。企业导师负责提供项目背景、数据支持和行业视角，校内教师侧重方法论指导与过程管理。学生通过团队协作方式，在真实项目环境中锻炼数据分析能力、项目管理能力和团队协作能力。

这种项目驱动的教学模式有效突破了传统课堂的局限，通过真实项目任务将理论知识与实践应用紧密结合，不仅提升了学生的工具操作熟练度，更重要的是培养了其基于数据进行财务分析和支持业务决策的综合能力。

### （四）改革评价体系

针对评价体系与能力导向偏离的问题，课程改革致力于构建多元化的能力评价机制，突破传统单一考核方式的局限，实现对学生综合能力的全面评估。

评价体系采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价贯穿整个教学周期，包括课堂实操表现、阶段性项目完成情况和团队协作贡献度等要素，占比 50%。期末评价以

综合性项目成果为主要考核内容，涵盖数据分析报告、可视化作品和答辩表现等方面，占比 50%。

在评价标准设计上，建立涵盖技术应用、业务理解和决策支持三个维度的评价指标体系。技术应用维度重点考察学生对 Power BI 等工具的掌握程度和数据处理质量；业务理解维度评估学生对业务场景的理解深度和分析逻辑的合理性；决策支持维度则关注分析结论的价值性和建议的可行性。同时，实行评价结果反馈机制，帮助学生准确了解自身能力短板，为后续学习提供明确指引。

这种多元化的评价机制不仅能够全面客观地反映学生的综合能力水平，还能够有效引导教学方向，促进人才培养质量持续提升。通过将行业标准融入考核体系，确保了评价结果与岗位要求的契合度，为人才培养质量提供了可靠保障。

## 四、结语

本研究基于产教融合视角，系统构建以 Power BI 为核心的智能会计课程改革方案。通过重构课程目标、更新教学内容、创新教学方法和改革评价体系，解决传统教学模式与企业实践需求脱节的问题，提升学生的财务数据分析能力和业务决策支持能力，为应用型高校智能会计人才培养提供可借鉴的实施路径。

未来，随着技术的快速发展和产业需求的持续变化，智能会计课程改革仍需不断深化。后续研究应进一步探索校企合作的长效机制，推动课程内容与教学方法的持续创新，以培养出更符合数字经济发展需要的高素质会计人才。

### 参考文献：

- [1] 财政部. 会计信息化工作规范（财会〔2024〕11号）[Z]. 2024-07.
- [2] 财政部. 关于全面深化管理会计应用的指导意见（财会〔2024〕22号）[Z]. 2024-11.
- [3] 王家碧，胡宽，董成杰. 财务大数据分析课程教学的探讨——基于 Power BI 的应用[J]. 山西财经大学学报, 2025, 47(S2): 274-276.
- [4] 黄浩，谢颖茵. 产教融合背景下会计专业人才培养实践——以广东外语外贸大学会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(04): 16-18.
- [5] 王建业，林丹琪. 产教融合视角下“大数据与人工智能+会计”类课程落地问题研究[J]. 商业会计, 2022, (08): 127-129.
- [6] 魏晶晶，鲁晓妮. 基于产教融合的高校会计类专业智能财务人才培养探究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(08): 81-85.